CCPA
CENTRO CULTURAL PARAGUAYO AMERICANO
¡Conversemos en Inglés!

INFORME FINAL DE CONSULTORÍA

"CONSULTORÍA PARA DESARROLLAR UNA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y PEDAGÓGICAS DE UNA LENGUA EXTRANJERA DE LOS DOCENTES FORMADOS" – ID N° 342.082. Comunicación del resultado del proceso.

Julio – setiembre de 2019

Av. España 352 - Tel. 224 831 / 224 772 Fax: 214 544 / E-mail: cbenza@ccpa.edu.py
CCPA CENTRO CULTURAL PARAGUAYO AMERICANO

Melissa McDonald

Rocio Mazzoleni

CCPA
CENTRO CULTURAL PARAGUAYO AMERICANO
¡Conversemos en Inglés!

Índice

Abreviaturas _____ 3

Resumen Ejecutivo _____ 4

1. Introducción _____ 4
2. Objetivos de la consultoría _____ 4
3. Metodología _____ 4
4. Presentación de resultados _____ 7
5. Recomendaciones _____ 8
6. Anexos _____ 10

6.1. Cuadro- resumen de resultados de la evaluación MET

6.2. Descripción de niveles y puntajes MET con equivalencias MCER en español

6.3. Descripción de niveles y puntajes MET con equivalencias MCER en inglés

6.4. Certificados emitidos por la Universidad de Michigan con nivel alcanzado por alumno (total 119). Se adjuntan impresiones por separado.

Av. España 352 - Tel. 224 831 / 224 772 Fax: 214 544 / E-mail: cbenza@ccpa.edu.py
CCPA CENTRO CULTURAL PARAGUAYO AMERICANO

Melissa McDonald

Rocío Mazzoleni

CCPA
CENTRO CULTURAL PARAGUAYO AMERICANO
Conversamos en Inglés

Abreviaturas

MET – Michigan English Test

MCER – Marco común europeo de Referencia para las lenguas.

A1 – Usuario básico

A2 – Plataforma - principiante

B1 – Usuario independiente – intermedio bajo.

B2 – Intermedio alto

Av. España 352 - Tel. 224 831 / 224 772 Fax: 214 544 / E-mail: cbenza@ccpa.edu.py
CCPA CENTRO CULTURAL PARAGUAYO AMERICANO

Melissa McDonald

Rocío Mazzoleni

Resumen Ejecutivo

El informe de consultoría que aquí se presenta recoge los resultados generados de la evaluación de competencias lingüísticas y pedagógicas a docentes formados a través de un examen internacional estandarizado de la Universidad de Michigan – el MET test

1. Introducción

El informe de consultoría que se presenta a continuación, recoge los principales resultados generados en el proceso de "Consultoría para desarrollar una evaluación de las competencias lingüísticas y pedagógicas de una lengua extranjera de los docentes formados" – ID N° 342.082. Comunicación del resultado del proceso.

En la consultoría, realizada durante los meses de julio y agosto del 2019, se ha utilizado una metodología para evaluaciones de competencia lingüística diseñada por la Universidad de Michigan para su examen estandarizado MET administrado por el departamento de exámenes internacionales del Instituto de inglés del CCPA. La metodología define el proceso de evaluación en el cual se siguen los estándares de seguridad internacionales impuestos por la Universidad de Michigan y aplicados por el departamento de exámenes internacionales del Instituto de inglés del CCPA.

Cabe destacar que el proceso de evaluación oral administrado por evaluadores del CCPA acreditados por la Universidad de Michigan lo hicieron grabando los mismos para luego ser enviados a los E.E.U.U para una segunda evaluación. Los materiales escritos fueron enviados a la Universidad de Michigan en E.E.U.U. para la corrección.

El documento que aquí se presenta sigue la estructura propuesta por la metodología de evaluación de acuerdo a los estándares internacionales vigentes y exigidos por la Universidad de Michigan. Está integrado por cinco apartados:

- En el primer apartado se presentan los objetivos de la consultoría, la metodología utilizada, los resultados de la evaluación y las recomendaciones.

2. Objetivos de la consultoría

Objetivo General

Evaluar el nivel de lengua alcanzado en un curso de Habilitación Lingüística y Pedagógica en Lengua extranjera.

Objetivos Específicos

- Evaluar el nivel de proficiencia en inglés a 120 docentes que han culminado el Curso de Habilitación Lingüística y Pedagógica en Lengua Extranjera.
- Utilizar una prueba norma referenciada para medir el logro del nivel B1

3. Metodología de la evaluación aplicada.

1. La evaluación utilizada es a través de una prueba norma referenciada de reconocimiento internacional.
2. *The Michigan English Test* (MET) es un examen estandarizado utilizado para documentar el nivel de proficiencia lingüística en inglés que va desde el nivel A2 al C1 (MCER- Marco común europeo de referencia), la misma es utilizada para propósitos educacionales y de empleo, típicamente fuera de los EEUU y Canadá.

Av. España 352 - Tel. 224 831 / 224 832 / Fax: 224 834 / E-mail: cbenza@ccpa.edu.py
CCPA CENTRO CULTURAL PARAGUAYO AMERICANO
Melissa McDonald
Rocio Mazzoleni

3. El MET es un examen que mide las 4 habilidades (lectura, escritura, comprensión y producción oral). Este examen es regularmente actualizado para asegurarse que la evaluación refleje los avances en las investigaciones relacionadas con la enseñanza y la evaluación del idioma inglés y también continúe proveyendo a los examinados un examen que les permita demostrar su proficiencia lingüística.
4. Los exámenes son administrados siguiendo las estrictas reglas de aplicación de exámenes internacionales para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados. Los examinadores son certificados por el CCPA y por la universidad de Michigan.
   A continuación, se explican las reglas de aplicación que fueron seguidas en todos los locales donde fueron administrados los exámenes.

Reglas durante la administración del examen.

- Los evaluados no pueden traer materiales de referencia, papeles en blanco o diccionarios al centro de exámenes.
- Los candidatos no pueden ingresar ningún tipo de aparato de comunicación a la sala de exámenes.
- No se puede ingresar bebidas o comida a la sala de exámenes.
- Los candidatos no pueden irse de la sala de exámenes sin permiso del evaluador.
- Los candidatos que no siguen estas reglas no podrán regresar a la sala de exámenes y serán descalificados.

Razones por las cuales los evaluados pueden ser descalificados:

- Entrada no autorizada a la sala de exámenes.
- Los evaluados que crean disturbio, o dan o reciben ayuda.
- Los evaluados que intentan llevar notas o papeles de la sala de exámenes.
- Los evaluados que quieren hacerse pasar por otro candidato.
- Los evaluados que traen objetos no permitidos a la sala de examen.
- Los evaluados que estén en posesión de un aparato de comunicación durante la administración del examen.
- Los evaluados que salen del examen sin autorización del evaluador.

Nómina de evaluadores que tomaron los exámenes en las diferentes salas de exámenes.

Coordinador Académico:

Lic. Raquel Martins
Licenciada en Ciencias de la Educación con énfasis en Lingüística Aplicada, UCA
Experiencia como instructora de cursos preparatorios para el TOEFL – IBT y SAT. Instructora de cursos preparatorios para el examen de FCE (Cambridge University)

Nombre	Experiencia en evaluación de competencia comunicativa en inglés.	Local del examen	Docentes evaluados
Lic. Marcos Valdez	**10 años**	**Asunción, Santa Rosa del Aguaray**	**Docentes de San Lorenzo, Asunción y de Sta. Rosa**

Av. España 352 - Tel. 224 631 / 224 772 Fax: 214 544 / E-mail: cbenza@ccpa.edu.py

Melissa McDonald

Rocio Mazzoleni

Prof. Sara Portela	**7 años**	**Coronel Oviedo**	
Lic. Antonio Sapienza	**15 años**	**Asunción**	**Docentes de Asunción y San Lorenzo**
Prof. Martín Burgos	**4 años**		
Prof. María Conejero	**10 años**	**Asunción, San Lorenzo, Sta. Rosa del Aguaray y Concepción.**	
Lic. Cinthia Benza		**Asunción**	**Docentes de Asunción y San Lorenzo**
Prof. Amanda Amarilla		**Ciudad del Este**	**CDE**
Lic. Guillermo D'Angelo		**Encarnación**	
Prof. Gustavo Grundfeld		**Ciudad del Este**	**CDE**

N° de docentes evaluados por localidad y centro	Asunción	Sta. Rosa del Aguaray	Concepción	Encarnación	Ciudad del Este	Coronel Oviedo
	63	11	7	7	13	18

Los exámenes se administraron los días 22, 23, 24 y 25 de julio de 9.00 a 16.00hs. Una fecha extra fue el 26 de agosto para 12 candidatos de la sede Central.
Los candidatos que tomaron el examen recibirán un certificado con validez internacional donde se acredita el nivel de lengua alcanzado. Por otro lado, se adjuntarán recomendaciones para cada docente.

Av. España 352 - Tel. 224 831 / 224 772 Fax: 214 544 / E-mail: cbenza@ccpa.edu.py

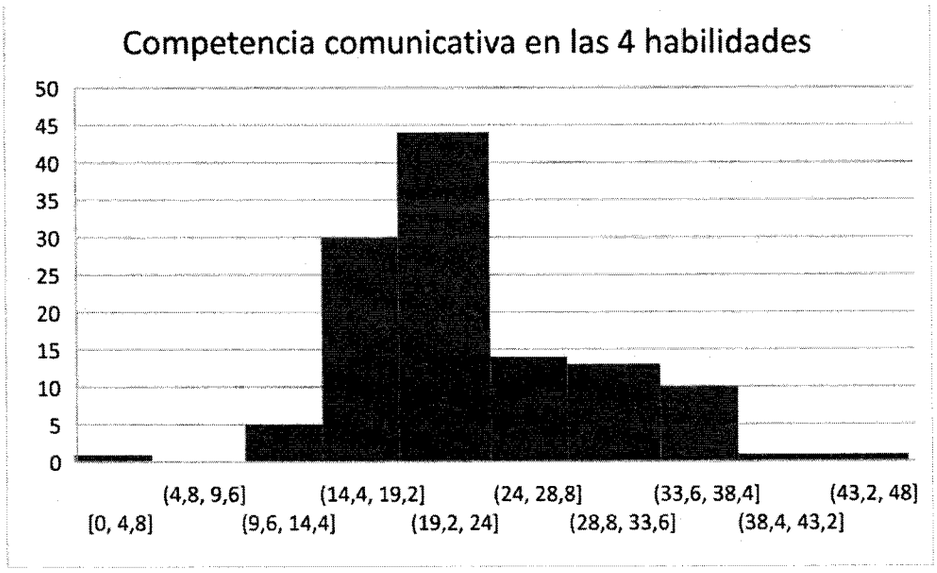
Melissa McDonald

Rocio Mazzoleni

4. Presentación de los resultados

La evaluación en las distintas sedes fueron los días 22, 23, 24 y 25 de julio, así como una última realizada el 26 de agosto arrojaron los siguientes resultados.

Tabla 1. Puntajes generales obtenidos en las 4 habilidades

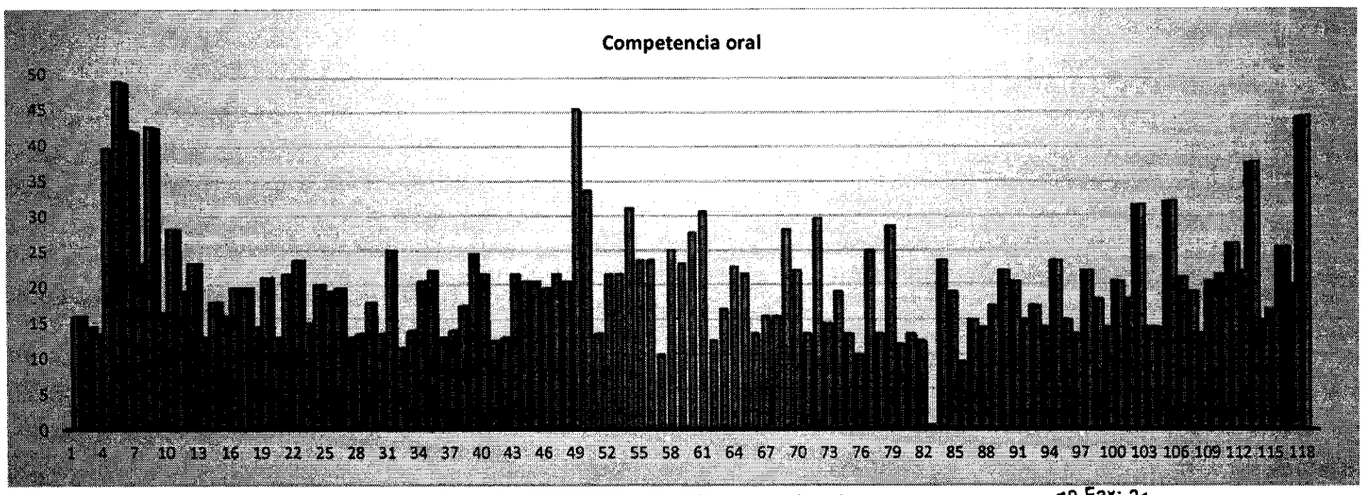


Referencias: Puntaje alcanzado para pertenecer a los niveles **MCER**

A1 (Usuario básico): 1-26; A2 (Plataforma): 27-39; B1 (Usuario independiente): 40- 52

La mayoría de los candidatos examinados están en proceso de adquisición de la lengua extranjera. Necesitan seguir reforzando y practicando. Se sugiere mayor exposición a la lengua extranjera (películas, música, lectura,).

Tabla 2. Tabla de Competencia oral



Referencias: Puntaje necesario para alcanzar los niveles de acuerdo al **MCER**

1- 26= Nivel A1 **27 – 39 = Nivel A2** **40 – 52= B1**

Av. España 352 - Tel. 224 831 / 224 772 Fax: 214 544 / E-mail: cbenza@ccpa.edu.py

Melissa McDonald

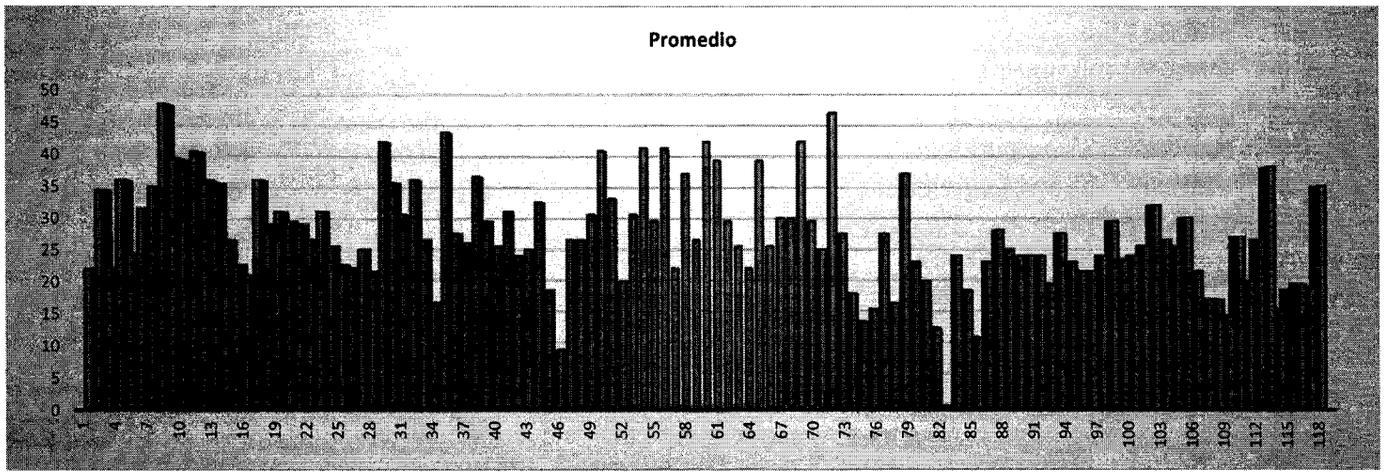
Rocio Mazzoleni

PAG 07/19

118 alumnos tomaron el examen completo. 2 firmaron y se retiraron.

La competencia oral requiere de práctica y constancia.

Tabla 3. Tabla de Competencia lectora y escritura



Referencias: Puntaje necesario para alcanzar los niveles de acuerdo al **MCER**

1- 26= **Nivel A1** 27 – 39 = **Nivel A2** 40 – 52= **B1**

5. Recomendaciones generales

Los resultados de los exámenes internacionales arrojan que ha habido cierto progreso en los candidatos en la lengua, pero es importante seguir practicando y reforzando lo adquirido.

Sería bueno que sigan estudiando en algún instituto o se inscriban a algún curso online. A continuación, paso a detallar una serie de recomendaciones a tener en cuenta cuando se aprende una nueva lengua.

1. No tengan miedo de cometer errores. Tengan confianza en Uds. mismos. Las personas o profesores solo podrán corregir sus errores cuando los escuchan cometiéndolos.
2. Rodéense de inglés, a través de música en el celular, películas que se pueden ver desde *youtube*. Prueben una vez con subtítulos y luego vean partes de ella sin subtítulos. Busquen miembros del Cuerpo de Paz en sus comunidades y conversen con ellos. Pídanles colaboración para practicar. Se pueden buscar comunidades online para practicar con hablantes nativos. (https://www.fluentu.com/blog/english/practice-english-online-2/)
3. Practiquen todos los días con sus libros de los cursos anteriores. Decidan cuanto tiempo a la semana pasarán estudiando y traten de cumplir. Establezcan una rutina.
4. Comenten con su familia y amigos sobre sus planes de estudio. Soliciten apoyo y ánimo para que los impulsen a seguir con el plan y que no los interrumpan.
5. Practiquen las 4 habilidades esenciales: lectura, escritura, conversación y escuchar. Hay que trabajarlas todas para que mejores.
6. Lleven un cuadernito con las palabras nuevas que vayas aprendiendo. Utilízalos en oraciones y trata de decirlos por lo menos 3 veces cuando hables.
7. Haz una lección por lo menos una vez al día.

Av. España 352 - Tel. 224 831 / 224 [illegible] / E-mail: cbenza@ccpa.edu.py

Melissa McDonald

Rocio Mazzoleni

8. La memorización de la lista es una de las formas más comunes de aprender vocabulario para un examen. Esto es un buen ejercicio para un período muy corto porque generalmente uno no retiene la información que se aprende para un examen.
9. Vas a encontrar palabras más fáciles de recordar si tratas de recordar una oración como ejemplo donde uses esa palabra en contexto en vez de tratar de recordar una palabra por sí sola.
10. Planea tomar un test. Vas a encontrar que vas a trabajar más duro si tienes que estudiar para algo.
11. Sobre el punto anterior, es mejor no solo estudiar para tomar un test únicamente. Piensa en grande. ¿Qué puedes hacer cuando tengas un mejor manejo del inglés? ¿Cómo mejorará tu vida laboral?
12. Date metas a largo, mediano y corto plazo.
13. Crea una atmosfera en la cual quieras aprender, no simplemente porque lo tienes que hacer. Aprenderás más cuando estés aprendiendo lo que quieres aprender.
14. Conoce que funciona mejor para ti. Piensa sobre los métodos o estrategias que han sido más exitosos para ti en el pasado y utilízalos.
15. ¡Pide ayuda! Si no entiendes algo, tienes que preguntar a alguien. Pregunta a tu professor, compañero o amigo.
16. ¡Repasa! ¡Repasa! ¡Repasa! Asegúrate de tomarte el tiempo para repasar cosas que has estudiado en el pasado.
17. No es una buena idea estudiar solo por más de 30 minutos a la vez. Toma pausas, aire fresco y estira las piernas. Busca un amigo/compañero para estudiar.
18. No te apures en mudarte al siguiente nivel. Concéntrate en el nivel en el cual te encuentras.
19. Recuerda que no puedes aprender inglés de un libro solamente. Es como manejar un auto, lo aprendes haciéndolo.
20. ¡No te rindas! ¡Sigue positivo! A veces sentirás que no estás leyendo lo suficientemente rápido. Todos se sienten así en algún momento, no te preocupes. Con constancia, llegarás a la meta.
21. ¡Disfruta! ¡Aprendemos mejor cuando nos divertimos!.

Av. España 352 - Tel. 224 831 / 224 772 Fax: 214 544 / E-mail: cbenza@ccpa.edu.py
CCPA CENTRO CULTURAL PARAGUAYO AMERICANO

Melissa McDonald

Rocio Mazzoleni

6. Anexos

6.1. Anexo 1. Cuadro con resumen de resultados por candidato.

Resultados de la evaluación – resumen de lo enviado por *Michigan University*

Se adjuntan planillas a continuación,

Av. España 352 - Tel. 224 831 / 224 772 Fax: 214 544 / E-mail: cbenza@ccpa.edu.py

Melissa McDonald

Rocio Mazzoleni

Av. España 352 - Tel. 224 831 / 224 772 Fax: 214 544 / E-mail: cbenza@ccpa.edu.py
CCPA CENTRO CULTURAL PARAGUAYO AMERICANO

Last Name	First Name	City	ID	MET TOTAL	LISTENING	READING	SPEAKING	WRITING	PUNTAJE	OBS.
Delvalle Ramirez	Cinthia	Asuncion	2846076	A2 -	A2	A2 -	A2 -	A2 -	18	Reforzar las áreas de conversación y escritura sobre todo
Mendoza Aquino	Gisella	Asuncion	1000163	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	B1	24	Prácticar la comunicación oral
Martinez de Jara	Maria	Asuncion	2208921	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	17	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Barrios Pedretti	Natalia	Asuncion	1128365	A2	A2	A2 -	B1	B1	37	Debes practicar la lectura y escuchar música o peliculas en inglés
Franco Flecha	Nelida	Asuncion	1942723	A2 -	B1	A2	A2 -	A2 -	24	Debes reforzar la lectura, la escritura y la comunicación oral.
Quintana de Nu;ez	Lida	Asuncion	2366094	A2	B1	A2 -	B1	B1	36	Deber reforzar la lectura en inglés
Ruiz Diaz de Lemos	Silvia	Asuncion	2109102	A2	B1	A2	A2 -	A2	29	Debes reforzar la comunicación oral
Barrios Jara	Sonia	Asuncion	1207890	B1	B1	B1	A2	[illegible]	45	Debes seguir practicando la conversación oral para no perder lo que has aprendido
Ortiz Ozuna	Benigna	M. R. Alonso	2960631	A2	B1	A2	A2 -	B1	30	Debes buscar oportunidades de práctica de la comunicación oral
Pavon Ruiz	Viviana	Lambare	3177448	A2	B1	A2	A2 -	B1	33	Debes reforzar la comunicación oral
Valdovino Vera	Hugo	Limpio	3578829	A2	A2	A2	A2 -	B1	29	Debes reforzar la comunicación oral y la lectura
Aveiro Clemens	Angie	Limpio	3545773	A2	B1	A2	A2 -	B1	29	Debes reforzar la comunicación oral y la lectura
Oliveira Escalante	Rogelio	Limpio	2518964	A2	A2 -	A2	A2 -	B1	24	Debes reforzar la comunicación oral y la lectura
Miranda Martinez	Christian	Luque	2934222	A2	A2	A2 -	A2 -	A2	22	Debes reforzar la comunicación oral, escuchar músicas/peliculas en inglés y la lectura
Ferrari Sanchez	Lilian	Lambare	3506689	A2	A2	A2 -	A2 -	A2 -	19	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Ibarra de Salinas	Sixta	Itaugua	3752291	A2	A2	B1	0	0	20	Se retiró
Sotelo Silvero	Maria	Nemby	3560160	A2	A2	B1	A2 -	A2	27	Debes seguir practicando y reforzando tus habilidades de escuchar, hablar y escribir.
Ayala de Villamayor	Lucia	Capiata	1551664	A2 -	A2 -	A2	A2 -	A2	21	Debes reforzar la comunicación oral
Fragueda Sanabria	Luz	Guarambare	3671434	A2 -	B1	A2	A2 -	A2	26	Debes reforzar la comunicación oral, la lectura y la escritura
Guillen Lesme	Miryam	Caacupe	3524509	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2	21	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Olivella Mereles	Benigno	Caacupe	3217949	A2 -	B1	A2	A2 -	A2	25	Debes reforzar la lectura, la escritura y la comunicación oral.
Samaniego de Vera	Teresa	Capiata	1965770	A2 -	B1	A2 -	A2 -	A2	25	Debes reforzar la lectura, la escritura y la comunicación oral.
Gonzalez Valdez	Aida	Nemby	2488885	A2 -	A2	A2	A2-	A2	22	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Mendez Anazco	Maria	Yhu	4117995	A2 -	A2	A2 -	A2 -	A2	22	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Ojeda Ovelar	Hugo	Altos	3795624	A2 -	A2	A2 -	A2 -	A2 -	20	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Arce Rolon	Celia	Yaguaron	3516041	A2 -	A2	A2 -	A2 -	A2 -	20	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Baez Ramirez	Vilma	Yaguaron	2390650	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	18	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Gonzalez Cabrera	Elena	Nemby	1237214	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	17	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Pedrozo Morinigo	Adolfina	Caacupe	4017068	A2	A2 -	B1	A2 -	B1	29	Debes reforzar la comunicación oral
Mendoza Leites	Mario	Ypane	2553278	A2 -	A2 -	A2	A2 -	A2	24	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Arellano de Enciso	Sonia	Guarambare	2900042	A2	A2 -	A2 -	A2 -	A2	27	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Franco Diaz	Fabiana	San Bernardino	2538729	A2 -	A2 -	A2	A2 -	A2	23	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Marin de Torales	Sindi	J.A. Saldivar	3784272	A2 -	A2 -	A2 -	A2-	A2	20	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Trevison Gimenez	Maria	Nemby	3631193	A2 -	B1	A2 -	A2 -	A2 -	18	Debes reforzar la lectura, la escritura y la comunicación oral.
Villamayor Meza	Lucia	Aregua	3771569	A2	A2 -	A2	A2 -	B1	32	Debes seguir practicando y reforzando tus habilidades de escuchar, hablar y leer.

Pag 11/16

Rocio Mazzoleni

Melissa McDonald

Av. España 352 - Tel. 224 831 / 224 772 Fax: 214 [illegible]
CENTRO CULTURAL PARAGUAYO AMERICANO
CCPA
www.ccpa.edu.py

Last Name	First Name	City	ID	MET TOTAL	LISTENING	READING	SPEAKING	WRITING	PUNTAJE	OBS.
Lezcano Villalba	Aida	Ypane	2343198	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2	20	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Suabil Godoy	Nilda	Luque	1542850	A2 -	A2 -	A2	A2 -	A2 -	19	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Gomez Portillo	Claudia	Villeta	4082059	A2 -	A2	A2 -	A2 -	B1	26	Debes seguir practicando y reforzando tus habilidades de escuchar, hablar y leer.
Gonzalez de Ramirez	Porfiria	San Lorenzo	1852433	A2	A2	A2 -	A2 -	A2	27	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Lezcano Plate	Gladys	Ypacarai	2468742	A2 -	B1	A2 -	A2 -	A2	23	Debes reforzar la lectura, la escritura y la comunicación oral.
Samaniego Coronel	Nilda	San Lorenzo	3608879	A2 -	A2 -	A2	A2 -	A2 -	21	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Silvero Caballero	Mirna	San Lorenzo	3517993	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2	18	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Garcia	Claudio	Eusebio Ayala	2919177	A2 -	B1	A2 -	A2 -	A2 -	23	Debes reforzar la lectura, la escritura y la comunicación oral.
Ibarra Aguayo	Nestor	Yaguaron	2053384	A2 -	A2	A2	A2 -	A2	26	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Andino	Rosa	San Lorenzo	3558061	A2 -	B1	A2 -	A2 -	A2 -	19	Debes reforzar la lectura, la escritura y la comunicación oral.
Machuca Grabner	Jazmin	San Lorenzo	2126952	A2 -	A2	A2 -	A2 -	A2 -	14	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Ferreira Flores	Adriana	Capiata	3408131	A2 -	A2	A2 -	A2 -	A2	22	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Mora Paredes	Ninfa	Paraguari	3825310	A2 -	A2	A2 -	A2 -	A2	23	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Ocampos de Diaz	Marta	Caacupe	1135535	A2	B1	A2 -	B1	A2	37	Debes seguir practicando y reforzando la lectura y escritura
Martinez Ortiz	Stella	San Lorenzo	3421606	A2	A2	A2	A2	B1	37	Debes seguir practicando y reforzando tus habilidades de escuchar, hablar y leer.
Soler Montiel	Marlene	Capiata	3652359	A2 -	A2 -	B1	A2 -	A2 -	23	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Gauto Julian	Silvia	Ciudad del Este	3874257	A2 -	B1	A2	A2 -	A2 -	20	Debes reforzar la lectura, la escritura y la comunicación oral.
Samudio Garcete	Alberto	Ciudad del Este	3915493	A2 -	B1	A2 -	A2 -	A2	26	Debes reforzar la lectura, la escritura y la comunicación oral.
Cantero Mertinez	Felino	Ciudad del Este	2874173	A2	A2	A2	A2	B1	36	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Pereira Escobar	Carlos	Ciudad del Este	3531744	A2 -	B1	A2 -	A2 -	A2	26	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Dominguez de Santa Cı	Lorena	Ciudad del Este	3291900	A2	A2	B1	A2 -	B1	32	Debes reforzar la comunicación oral, hablar y escuchar.
Benitez de Calastra	Liz	Ciudad del Este	3431044	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	16	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Doldan Ayala	Alba	Ciudad del Este	2518360	A2	A2	A2	A2 -	B1	31	Debes seguir practicando y reforzando tus habilidades de escuchar, hablar y leer.
Vargas Galeano	Leda	Ciudad del Este	3405608	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2	24	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Zelada Bogado	Antonia	Ciudad del Este	2935693	A2	A2 -	B1	A2	B1	34	Debes seguir practicando y reforzando tus habilidades de escuchar y hablar.
Fernandez Cardozo	Antonia	Ciudad del Este	2211037	A2	A2	A2	A2 -	B1	34	Debes seguir practicando y reforzando tus habilidades de escuchar, hablar y leer.
Ramirez Gaona	Edil	Ciudad del Este	3882859	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2	20	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Araujo Cabrera	Alba	Ciudad del Este	3514619	A2 -	A2	A2 -	A2 -	A2	21	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Britez Candia	Perla	Ciudad del Este	1715514	A2 -	B1	A2 -	A2 -	A2 -	22	Debes reforzar la lectura, la escritura y la comunicación oral.
Lugo Paiva	Cesar	San Pedro	3585895	A2	A2	A2	A2 -	B1	30	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Morinigo Caballero	Liliam	Cnel. Delgado	3434542	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2	19	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Benitez Fernandez	Edelia	Capitan Meza	3213659	A2 -	A2	A2	A2 -	A2	22	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Rodas Velazquez	Rodolfo	Encarnacion	2955754	A2	A2	A2	A2 -	B1	35	Debes seguir practicando y reforzando tus habilidades de escuchar, hablar y leer.
Ayala Marecos	Luz	Cnel. Bogado	2237982	A2 -	A2	A2 -	A2 -	A2	25	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Valenzuela Benitez	Miriam	Yatayty	2408532	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	19	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.

PAG 12/19

Rocio Mazzoleni

Melissa McDonald

Last Name	First Name	City	ID	MET TOTAL	LISTENING	READING	SPEAKING	WRITING	PUNTAJE	OBS.
Vazquez Saavedra	Basilio	Natalio	3741270	A2	B1	B1	A2 -	B1	38	Deber reforzar la comunicación oral
Garcia Galeano	Gaspar	Capiibary	2119073	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2	21	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Aguilera Vera	Felix	Caaguazu	2966212	A2 -	A2	A2 -	A2 -	A2 -	18	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Riveros Caceres	Juan	Yby Pyta	4224720	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	13	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Jara Duarte	Osvaldo	Curuguaty	2975926	A2 -	A2-	A2	0	0	25	Se retiró
Diaz	Maria	Caaguazu	3566205	A2 -	A2	A2 -	A2 -	A2	26	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Sena Guerrero	Maria	J. E.Estigarribia	3560816	A2 -	A2	A2 -	A2 -	A2 -	19	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Noguera Santacruz	Juana	Yhu	3758103	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	14	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Rojas Ojeda	Neida	Caaguazu	2995877	A2	A2 -	A2	A2	B1	32	Debes seguir practicando y reforzando tus habilidades de escuchar, hablar y leer.
Cantero de Aguilera	Eneyda	Itacurubi	3544845	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	17	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Sosa Arca	Marino	J. L. Mallorquin	4238293	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	16	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Santacruz Caceres	Aldo	Yasy Cany	3394861	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	12	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Burgos	Fernando	Yby Pyta	3912420	0	0	0	0	0	0	Firmó y se retiró
Torres Silguero	Aurelia	Cnel.Oviedo	3759385	A2 -	B1	B1	A2 -	A2 -	23	
Vera Britez	Clara	Dr. Bottrell	2147770	A2 -	A2	A2 -	A2 -	A2 -	18	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Zarate de Barrios	Liz	Itacurubi	3677939	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	10	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Ocampos Martinez	Rut	Cnel. Oviedo	3191286	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2	19	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Godoy Leiva	Aldo	Caaguazu	2902161	A2 -	A2 -	A2	A2 -	A2 -	21	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Godoy Galeano	Lilian	Caaguazu	2995718	A2 -	A2	A2 -	A2 -	A2 -	21	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Lopez de Martinez	Maria	San Pedro	3190026	A2 -	A2	A2 -	A2 -	A2	23	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Sanabria Gonzalez	Evelin	Chore	2982614	A2 -	B1	A2 -	A2 -	A2 -	22	Debes seguir practicando y reforzando tus habilidades de hablar, escribir y leer.
Duarte Gracete	Alider	San Pedro	5597249	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2	19	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Fernandez Gimenez	Porfirio	San Pedro	5742133	A2 -	A2	A2 -	A2 -	A2 -	18	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Mallorquin	Alfredo	Santa Rosa	3656055	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2	20	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Gimenez Rodriguez	Edgar	Lima	2526048	A2 -	B1	A2 -	A2 -	A2	23	Debes seguir practicando y reforzando tus habilidades de hablar, escribir y leer.
Torres Silva	Obdulia	Tacuati	3291415	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	18	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Garay Diaz	Mirtha	Liberacion	1762961	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	17	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Martinez Florentin	Tomas	Liberacion	2951100	A2 -	B1	A2 -	A2 -	A2 -	23	Debes seguir practicando y reforzando tus habilidades de hablar, escribir y leer.
Ayala Legal	Irmina	San Estanislado	3417068	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2	23	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Gauto Silva	Dario	San Pedro	2230130	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	18	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Villasboa Peralta	Iris	Yby Yau	2618663	A2 -	B1	A2 -	A2 -	A2	22	Debes seguir practicando y reforzando tus habilidades de hablar, escribir y leer.
Duarte Montania	Milena	Concepcion	3400244	A2 -	A2	A2 -	A2 -	A2	21	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Garcia Bazan	Magdalena	Horqueta	4019261	A2	A2	B1	A2	A2 -	31	Debes seguir practicando y reforzando tus habilidades de hablar, escribir y escuchar.
Florentin Gonzalez	Carmelo	Puentesino	2981904	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2	20	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Ortiz Urbieta	Antonia	Horqueta	6692600	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2	19	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.

PAG 12 | 19

Rocio Mazzoleni

Melissa McDonald

Last Name	First Name	City	ID	MET TOTAL	LISTENING	READING	SPEAKING	WRITING	PUNTAJE	OBS.
Marin	**Hugo**	Loreto	4191819	A2	B1	A2	A2 -	A2	31	Debes seguir practicando y reforzando tus habilidades de hablar, escribir y leer.
Coronel Castillo	**Wilfrido**	Yby Yau	1677238	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	21	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Duarte Campuzano	**Edgar**	Itagua	1945584	A2 -	A2	A2-	A2 -	A2 -	18	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Ramírez Corvalán	**Viviana**	Asuncion	1997724	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	15	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Samaniego de Mareco	**Gabriela**	R.L Pettit	2856416	A2 -	A2	A2 -	A2 -	A2 -	17	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Villamayor Suarez	**Maria Teresa**	F. de la Mora	3481312	A2 -	A2	A2 -	A2 -	A2	24	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Rojas de Rivas	**Sonia**	Luque	2512547	A2 -	A2	A2 -	A2 -	A2 -	24	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Leon Rodriguez	**Maria del Carmen**	Asuncion	3512477	A2 -	A2	A2	A2 -	A2 -	24	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Yegros de Leon	**Nancy**	M.R. Alonso	1244218	A2	A2	A2	B1	B1	37	Debes seguir practicando y reforzando tus habilidades de escuchar y leer.
Cantero Fernandez	**Gloria**	Capiatá	3234988	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	15	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Gaona Martinez	**Marciana**	Capiatá	2663093	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	A2 -	17	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Vera Aguayo	**Hugo**	F. de la Mora	2291294	A2 -	A2	A2 -	A2 -	A2	26	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Benitez Aguayo	**Silvia**	San Lorenzo	3193201	A2 -	A2	A2 -	A2 -	A2 -	19	Debes seguir practicando y reforzando todas las áreas.
Mareco Rojas	**Claudio**	Capiatá	3767834	A2	B1	A2	B1	A2	39	Debes seguir practicando y reforzando tus habilidades de escribir y leer.

Pag 14/19

Av. España 352 - Tel. 224 831 / 224 772 Fax: 214 544 / E-mail: cbenza@ccpa.edu.py
CCPA CENTRO CULTURAL PARAGUAYO AMERICANO

Rocio Mazzoleni

Melissa McDonald

CCPA
CENTRO CULTURAL PARAGUAYO AMERICANO
Conversemos en Inglés!

6.2. Anexo 2. Descripción de niveles

MET – Resultados de los exámenes internacionales según los estándares del (MCRE) Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas

Nivel/Puntaje	Subnivel	Descripción
A (Usuario básico) 1-26	**A1** (Acceso)	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
A2 (Plataforma) 27 - 39	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.	
B (Usuario independiente) 40 - 52	**B1** (Intermedio)	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
B2 (Intermedio alto) 53 - 63	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales	

Av. España 352 - Tel. 224 831 / 224 772 Fax: 214 544 / E-mail: cbenza@ccpa.edu.py
CCPA CENTRO CULTURAL PARAGUAYO AMERICANO

Melissa McDonald

Rocio Mazzoleni

	indicando los pros y los contras de las distintas opciones.	
C (Usuario competente) 64 +	**C1** (Dominio operativo eficaz)	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
C2 (Maestría)	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.	

Descripción por Habilidades

Nivel	Comprender		Hablar		Escribir
	Comprensión auditiva	**Comprensión lectora**	**Interacción oral**	**Expresión oral**	**Expresión escrita**
A1	Reconozco palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a mí mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.	Comprendo palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos.	Puedo participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta y me ayude a formular lo que intento decir. Planteo y contesto preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.	Utilizo expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas que conozco.	Soy capaz de escribir postales cortas y sencillas, por ejemplo, para enviar felicitaciones. Sé rellenar formularios con datos personales, por ejemplo mi nombre, mi nacionalidad y mi dirección en el formulario del registro de un hotel.
puntaje	1-26	1-26	1-26	1-26	1-26
A2	Comprendo frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal	Soy capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sé encontrar información específica y predecible en escritos	Puedo comunicarme en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre	Utilizo una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a mi familia y otras	Soy capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades

Av. España 352 - Tel. 224 831 / 214 544 - 712 - Fax 214 544 - Email: cbenzale@ccpa.edu.py
CCPA CENTRO CULTURAL PARAGUAYO AMERICANO

Melissa McDonald

Rocio Mazzoleni

	y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Soy capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.	sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.	actividades y asuntos cotidianos. Soy capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedo comprender lo suficiente como para mantener la conversación por mí mismo.	personas, mis condiciones de vida, mi origen educativo y mi trabajo actual o el último que tuve.	inmediatas. Puedo escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.
puntaje	27-39	27-39	27-39	27-39	27-39
B1	Comprendo las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. Comprendo la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.	Comprendo textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo. Comprendo la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	Sé desenvolverme en casi todas las situaciones que se me presentan cuando viajo donde se habla esa lengua. Puedo participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).	Sé enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, mis sueños, esperanzas y ambiciones. Puedo explicar y justificar brevemente mis opiniones y proyectos. Sé narrar una historia o relato, la trama de un libro o película y puedo describir mis reacciones.	Soy capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que me son conocidos o de interés personal. Puedo escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.
puntaje	40 - 52	40 - 52	40 – 52	40 - 52	40 - 52

6.3 Anexo 3

Descripción de niveles MET con puntajes y equivalencia con el MCER.
Se adjuntan planillas por separado

6.4 Anexo 4

Se adjuntan 119 certificados por separado con nivel alcanzado por alumno. Los mismos no irán foliados ya que constituyen un documento emitido por la Universidad de Michigan.

Rocio Mazzoleni
Vicedirectora Académica

Melissa Jane McDonald
Directora Ejecutiva

Av. España 352 - Tel. 224 831 / 224 872 Fax: 214 544 / Email: cbenza@ccpa.edu.py

MICHIGAN LANGUAGE ASSESSMENT

MET

Interpreting MET Scaled Scores in Relation to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

The MET is a secure, multilevel test measuring English language proficiency for language learners at the high-beginner to advanced levels. The MET can be used for educational or employment purposes and is intended for test takers at or above a high school level of education.

MET Sections

The MET is offered as a 2-skills or 4-skills test. The 2-skills test includes the listening and reading sections, and the 4-skills test also includes the writing and speaking sections.

Listening

- Approximately 35 minutes
- 50 questions
- Assesses the ability to understand conversations and talks in social, educational, and workplace contexts

Grammar & Reading

- 65 minutes
- 20 questions that test language usage
- 30 reading questions that assess the ability to understand thematically related texts in a variety of genres
- 2 extended reading passages designed to test comprehension; 10 questions total

Speaking

- Approximately 10 minutes
- A 1-on-1 interaction between an examiner and the test taker
- Five tasks designed to give the test taker the chance to speak on a number of different topics
- Two tasks focus on academic topics

Writing

- 45 minutes
- One structured task that assesses the ability to write at the sentence level
- One essay task designed to give the test taker the chance to write at length, demonstrating paragraph-level writing skills
- One task focuses on an academic topic

The table on the reverse of this sheet shows the MET scores that correspond to CEFR levels C1, B2, B1, and A2.

Cambridge Assessment English

UNIVERSITY OF MICHIGAN

MichiganAssessment.org

Tel. 224 831 / 224 772 Fax: 214 544 / E-mail: cbenza@ccpa.edu.py
CCPA CENTRO CULTURAL PARAGUAYO AMERICANO
Av. España 352

Melissa McDonald

Rocio Mazzoleni

PSG 18/19

The Common European Framework

MET

The main purpose of the Common European Framework of Reference (CEFR) is to provide a common basis for the elaboration of language syllabi, examinations, and textbooks. The CEFR describes language proficiency at six main levels:

A1–A2 Basic User	B1–B2 Independent User	C1–C2 Proficient User

MET Listening Scores that correspond to CEFR Levels C1, B2, B1, and A2

Scaled Score	CEFR Level	Description
64 and above	C1	Can follow most lectures, discussions, and debates with relative ease. (Council of Europe, 2001: 67)
53-63	B2	Can understand recordings in standard dialect likely to be encountered in social, professional, or academic life and identify speaker viewpoints and attitudes as well as the information content. (Council of Europe, 2001: 68)
40-52	B1	Can understand the main points of clear standard speech on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc., including short narratives. (Council of Europe, 2001: 66)
27-39	A2	Can understand and extract the essential information from short, recorded passages dealing with predictable everyday matters that are delivered slowly and clearly. (Council of Europe, 2001: 68)
26 and below	Below A2	

MET Reading Scores that correspond to CEFR Levels C1, B2, B1, and A2

Scaled Score	CEFR Level	Description
64 and above	C1	Can understand in detail a wide range of lengthy, complex texts likely to be encountered in social, professional, or academic life, identifying finer points of detail including attitudes and implied as well as stated opinions. (Council of Europe, 2001: 70)
53-63	B2	Can read with a large degree of independence, adapting style and speed of reading to different texts and purposes, and using appropriate reference sources selectively. (Council of Europe, 2001: 69)
40-52	B1	Can read straightforward factual texts on subjects related to his/her field and interest with a satisfactory level of comprehension. (Council of Europe, 2001: 69)
27-39	A2	Can understand short, simple texts containing the highest frequency vocabulary, including a proportion of shared international vocabulary items. (Council of Europe, 2001: 69)
26 and below	Below A2	

MET Speaking Scores that correspond to CEFR Levels C1, B2, B1, and A2

Scaled Score	CEFR Level	Description
64 and above	C1	Can express him/herself fluently and spontaneously, almost effortlessly. (Council of Europe, 2001: 74)
53-63	B2	Can use the language fluently, accurately and effectively on a wide range of general, academic, vocational or leisure topics, marking clearly the relationships between ideas. (Council of Europe, 2001: 74)
40-52	B1	Can communicate with some confidence on familiar routine and nonroutine matters related to his/her interests and professional field. (Council of Europe, 2001: 74)
27-39	A2	Can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar and routine matters. (Council of Europe, 2001: 74)
26 and below	Below A2	

MET Writing Scores that correspond to CEFR Levels C1, B2, B1, and A2

Scaled Score	CEFR Level	Description
64 and above	C1	Can write clear, well-structured texts of complex subjects, underlining the relevant salient issues, expanding and supporting points of view at some length with subsidiary points, reasons and relevant examples, and rounding off with an appropriate conclusion. (Council of Europe, 2001: 61)
53-63	B2	Can write an essay or report which develops an argument, giving reasons in support of or against a particular point of view and explaining the advantages and disadvantages of various options. (Council of Europe, 2001: 62)
40-52	B1	Can write straightforward connected texts on a range of familiar subjects within his/her field of interest, by linking a series of shorter discrete elements into a linear sequence. (Council of Europe, 2001: 61)
27-39	A2	Can write a series of simple phrases and sentences linked with simple connectors like "and," "but," and "because." (Council of Europe, 2001: 61)
26 and below	Below A2	

For more information about MET scores, including verification of scores, visit MichiganAssessment.org.

© 2018 Cambridge Michigan Language Assessment

CCPA CENTRO CULTURAL PARAGUAYO AMERICANO

Melissa McDonald

Rocio Mazzoleni

PAG 19/19